Частное общеобразовательное учреждение

“Лицей Исток”

Рассмотрено на заседании Утверждаю

методического объединения “ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“ ” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г Директор ЧОУ «Лицей Исток»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Михеева

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Компьютерный практикум»**

**(3-4 классы)**

Составила:

Чернышова С.Е.,

учитель начальных класов

высшей квалификационной категории

Иваново, 2016

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Компьютерный практикум» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

**Цели и задачи курса**

**Целью** изучения предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе является **приобретение обучающимися учебной ИКТ - компетентности**, что позволит сформировать у обучающихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающих продолжение образования в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета**

В рамках пропедевтического курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики, как естественно-научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Определение структуры содержания пропедевтического курса информатики на основе выделяемых в настоящее время трех основных направлений, определяющих содержание курса информатики: информация и информационные процессы, моделирование и информационные модели, области применения методов и средств информатики-позволяет в дальнейшем построить непрерывный курс информатики.

Кроме того, изучение информатики в начальной школе позволяет обучающимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными предметами как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности.

Изучение информатики позволяет сформировать у обучающихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим, часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметными понятиями, входят в структуру предметных результатов курса информатики.

Вариативность заданий в курсе информатики, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребенка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяет оказать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся.

Предлагаемые ссылки на электронные образовательные ресурсы, будут способствовать: получению начальных представлений о возможностях ИКТ; формированию познавательной потребности, повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся, формированию проектных начал за счет создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов.

Все вышесказанное позволяет при изучении предмета «Информатика и ИКТ» способствовать реализации основной цели начального образования – развитие умения учиться.

**Место предмета «Компьютерный практикум» в учебном плане**

Изучение курса «Компьютерный практикум» реализуется во внеурочной деятельности с третьего по четвертый класс по часу в неделю, то есть по 34 часа в год. Внеурочная деятельность по ФГОС призвана расширять развивающие и воспитательные функции метапредметной дисциплины ИИКТ и способствует созданию условий непрерывности образования по предмету.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

Основными задачами курса информатики в начальной школе (пропедевтический уровень) являются:

* формирование представлений об информационной картине мира;
* формирование логического и алгоритмического мышления;
* обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* обеспечение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

Цель изучения пропедевтического курса «Компьютерный практикум» предмета «Информатика и ИКТ» направлена на достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Личностные результаты**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
* ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
* развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.*

**Метапредметные результаты**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
* вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

*Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
* выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

*Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение.*

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

*Выпускник получит возможность научиться: с учетом целей коммуникации остаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом содержания предметных областей «Математика» и «Технология».

Выпускник научится:

* устанавливать истинность утверждений;
* читать и заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные диаграммы;
* соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;
* использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);*
* *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*
* *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

**Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности**.

• устный опрос;

• комбинированный опрос;

• проверка самостоятельной работы.

• игры.

• защита проектов

*Система оценивания* – безотметочная. Используется словесная оценка достижений учащихся. Также проводится конкурсная форма оценивания с выдачей дипломов.

1. **Содержание курса**

**Информация и информационные процессы**

Информация как сведения об окружающем нас мире. Восприятие информации человеком. Виды информации по способу восприятия (зрительная, звуковая, осязательная, обонятельная, вкусовая). Источники, приемники информации, канал связи. Информация как необходимый элемент общения. Средства общения.

Информационные процессы: поиск, сбор, хранение, обработка и передача информации. Способы хранения информации. Носители информации.

Виды информации по форме представления: текст, изображение, звук, число. Кодирование/декодирование информации. Шифрование. Символьный, графический и числовой способы кодирования информации.

Организация информации. Чтение и заполнение таблиц, схем. Чтение диаграмм.

Объекты. Имя объекта. Свойства объектов. Действия объектов. Простейшие способы сравнения, сериации, классификации объектов.

Множество. Пересечение, объединение множества объектов. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и («и», «не», «или», «и», «если… то»); истинность утверждений.

Модель объекта. Виды моделей. Информационные модели. Назначение и области применения. Построение словесной, графической модели объекта. Схемы, таблицы, диаграммы – как формы моделирования.

Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Примеры исполнителей. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Алгоритмические конструкции. Составление, запись и выполнение алгоритма.

Компьютер - как устройство для работы с информацией различного вида. Устройства ввода/вывода, обработки, хранения информации.

Взаимодействие человека с компьютером. Его информационная безопасность при работе в сети.

**Практика работы на компьютере**

Правила техники безопасности при работе на компьютере. Соблюдение гигиенических условий работы, в том числе выполнение зарядки для глаз и пальцев рук.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее* *представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью.

Организация информации на компьютере (система файлов и папок). Создание системы папок для хранения собственной информации на компьютере. *Простейшие приемы поиска информации в электронных словарях, файловой системе*.

Работа с простыми информационными объектами. Обработка числовой информации на компьютере. Создание и обработка текстов, рисунков (в том числе из готовых фрагментов). Создание звука. Использование библиотек готовых объектов (рисунков, звуков).

Создание компьютерной анимации. Моделирование объектов и процессов и управление ими с использованием визуальной объектно-ориентированной среды программирования.

Работа с электронными образовательными ресурсами (работа в интерактивной среде).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**«Компьютерный практикум»**

**3 класс, 1 час/нед.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| **I** | Информатика и ИКТ и научные методы познания. Правила поведения в компьютерном классе. | **1** |  |
|  |  |  |  |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| **II** | Информация, человек и компьютер | **6** |  |
| **III** | Действия с информацией | **9** |  |
| **IV** | Мир объектов | **9** |  |
| **V** | Компьютер, системы и сети | **8** |  |
|  |  |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | |
| **VI** | Повторение | **2** |  |
|  |  |  |  |
| *Резерв* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  | **35** |  |

**4 класс, 1 час/нед.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| **I** | Информатика и ИКТ и научные методы познания. Правила поведения компьютерном классе. | **1** |  |
|  |  |  |  |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| **II** | Компьютер: устройство и программы. | **7** |  |
| **III** | Информационная деятельность человека. Компьютерные сети. | **8** |  |
| **IV** | Технология работы с текстовой информацией. | **8** |  |
| **V** | Технология работы с графической информацией. | **8** |  |
|  |  |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | |
| **VI** | Повторение | **2** |  |
|  |  |  |  |
| *Резерв* |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  | **33** |  |

**Учебно-методическое и материально-технологическое обеспечение образовательного процесса курса «Компьютерный практикум»**

**Для обучающихся:**

1. У каждого ученика должно быть два учебных места:
   * за партой, где ему будет удобно работать с учебником и тетрадью, слушать учителя, смотреть демонстрационный материал на экране, проецируемый с помощью проектора;
   * компьютерное рабочее место, оборудованное для ученика начальной школы.
2. У учащихся должна быть возможность работы в сети Интернет, обязательное условие контентная фильтрация трафика.
3. На компьютерах ученика должно быть установлено:
   * графический редакторы;
   * «Калькулятор»;
   * текстовый редактор, текстовый процессор;
   * редактор презентаций;
   * редактор слайд-шоу;
   * ЭОР: «Мир информатики 1-2, 3-4 год обучения»
   * Клавиатурный тренажёр;
   * ЭОР «Виртуальная лаборатория» из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, рекомендуемые в учебниках для 3 классов или их аналоги.

**Для учителя:**

1. Учитель должен иметь компьютерное рабочее место оборудованное колонками, сканером, принтером.
2. Класс должен быть укомплектован проектором и экраном. Учитель должен иметь доступ со своего компьютера к проектору.
3. Выход в сеть Интернет обязательное условие контентная фильтрация трафика
4. Пакет офисных приложений (Mc.Office 2007 или выше)